

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кагазежев Мурат Нурбиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.03.2025 10:13:30  
Уникальный программный код:  
8aab558b0450899ed3fb246dddc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.Р. Шишхова  
« 30 » 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. №686, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 75668 от 20 сентября 2023 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";

6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

8) Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Тхабисимова Ф.У., Шевцова И.А., Тешева Ф.А., Черкесов А.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного

учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хабекирова З.С, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей адыгейского языка и иностранных языков

Протокол №/от « 29 » 08 2024 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /И.А. Шевцова/

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины<br/>(английский язык).....</b> | <b>11</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                      | <b>17</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.01 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

## **1.2. Цели и планируемые результаты обучения по общеобразовательной дисциплине:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общеобразовательной дисциплины ОДБ 01 Иностранный язык является формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе и в профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты обучения по общеобразовательной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Наименование и код компетенций  | Планируемые результаты  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul> | <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов;</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul>   | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>  | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul> | <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | переноса средств и способов действия в профессиональную среду  |  |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта<br>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения<br>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования<br>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. | – подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования<br><br>– показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  | – анализировать результаты процесса обучения<br>– проводить самоанализ деятельности<br>– формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности  | – направления профессионального роста<br>– формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                  | <b>Всего часов</b>          |
|--|-----------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 117                         |
| Основное содержание                        | 117                         |
| в т. ч.:                                   |                             |
| теоретическое обучение                     | 20                          |
| практические занятия                       | 97                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>            | дифференцированный<br>зачет |

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины (английский язык)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>   |  | <b>80</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09                       |
| <b>Введение. Роль иностранного языка в современном мире.</b>                                      |  | <b>2</b>    |  |
| <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b>                       |  | <b>2</b>    |  |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>           | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09                       |
|   | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи  | 2           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>    |  |
|   | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2           |  |
|   | Я и моя семья  | 2           |  |
|   | Мои друзья, занятия.   | 2           |  |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09                       |
|   | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы                              | 2           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>    |  |
|   | Хобби, свободное время   | 4           |  |
|   | Организация досуга   | 4           |  |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09                       |
|   | Условия проживания в городской и сельской местности  | 2           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>    |  |
|   | Особенности проживания в городе; Инфраструктура.   | 2           |  |
|   | Как спросить и указать дорогу;   | 2           |  |
|   | Описание здания. Интерьер;   | 2           |  |
|   | Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.                        | 2           |  |
| <b>Тема № 1.4</b>   | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09                       |
|   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 2           |  |

|  |   |           |                               |
|--|---|-----------|-------------------------------|
| <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |                               |
|  | Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 4         |                               |
|  | Совершение покупок в продуктовом магазине   | 4         |                               |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b> | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|  | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача  | 2         |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |                               |
|  | Физическая культура и спорт   | 2         |                               |
|  | Еда полезная и вредная  | 2         |                               |
|  | Заболевания и их лечение  | 2         |                               |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|  | Туризм. Виды отдыха   | 2         |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |                               |
|  | Почему и как люди путешествуют  | 2         |                               |
|  | Путешествие на поезде   | 2         |                               |
|  | Путешествие на самолете   | 2         |                               |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|  | Страна/страны изучаемого языка  | 2         |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |                               |
|  | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) | 4         |                               |
|  | Великобритания (крупные города, достопримечательности)  | 4         |                               |
|  | США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)            | 4         |                               |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Россия</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|  | Россия. Государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности.  | 2         |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |                               |
|  | Географическое положение, климат, население   | 2         |                               |
|  | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство   | 2         |                               |
|  | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы   | 2         |                               |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированный модуль)</b>                               |   | <b>37</b>  |  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в<br>вашей профессии    | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1.6, ПК 1.7 |
|  | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | 2          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>   |  |
|  | Особенности подготовки по профессии/специальности   | 4          |  |
|  | Специфика работы по профессии/специальности   | 4          |  |
| <b>Тема 2.2</b><br>Искусство и культура  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>   |  |
|  | Культура. Искусство.  | 4          |  |
|  | Живопись. Архитектура.  | 4          |  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Технический прогресс:<br>перспективы и последствия.<br>Современные средства связи                           | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1.6, ПК 1.7 |
|  | Достижения науки  | 2          |  |
|  | Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности                      | 2          |  |
| <b>Тема 2.4</b><br>Выдающиеся люди родной<br>страны и страны/стран<br>изучаемого языка, их вклад в<br>науку и мировую культуру | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1.6, ПК 1.7 |
|  | Известные ученые и их открытия в России.  | 2          |  |
|  | Известные ученые и их открытия за рубежом   | 2          |  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Деловое общение   | <b>Практические занятия</b>   | <b>11</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1.6, ПК 1.7 |
|  | Публичное выступление   | 4          |  |
|  | Искусство эффективных презентаций   | 4          |  |
|  | Продвижение в СМИ   | 3          |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>117</b> |  |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (немецкий язык)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>   |  | <b>80</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09                       |
| <b>Введение. Роль иностранного языка в современном мире.</b>                                      |  | <b>2</b>    |  |
| <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b>                       |  | <b>2</b>    |  |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>           | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи  | 2           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>    |  |
|   | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2           |  |
|   | Я и моя семья  | 2           |  |
|   | Мои друзья, занятия.   | 2           |  |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09                       |
|   | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы                              | 2           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>    |  |
|   | Хобби, свободное время   | 4           |  |
|   | Организация досуга   | 4           |  |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09                       |
|   | Условия проживания в городской и сельской местности  | 2           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>    |  |
|   | Особенности проживания в городе; Инфраструктура.   | 2           |  |
|   | Как спросить и указать дорогу;   | 2           |  |
|   | Описание здания. Интерьер;   | 2           |  |
|   | Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.                        | 2           |  |
| <b>Тема № 1.4</b>   | <b>Лекции</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09                       |
|   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 2           |  |

|  |   |           |                               |
|--|---|-----------|-------------------------------|
| <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |                               |
|  | Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 4         |                               |
|  | Совершение покупок в продуктовом магазине   | 4         |                               |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b> | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|  | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача                                      | 2         |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |                               |
|  | Физическая культура и спорт   | 2         |                               |
|  | Еда полезная и вредная  | 2         |                               |
|  | Заболевания и их лечение  | 2         |                               |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|  | Туризм. Виды отдыха   | 2         |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |                               |
|  | Почему и как люди путешествуют  | 2         |                               |
|  | Путешествие на поезде   | 2         |                               |
|  | Путешествие на самолете   | 2         |                               |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|  | Страна/страны изучаемого языка  | 2         |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |                               |
|  | Германии (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) | 4         |                               |
|  | Германии (крупные города, достопримечательности)  | 4         |                               |
|  | Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)  | 4         |                               |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Россия</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|  | Россия. Государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности.  | 2         |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |                               |
|  | Географическое положение, климат, население   | 2         |                               |
|  | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство   | 2         |                               |
|  | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы   | 2         |                               |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированный модуль)</b>                       |   | <b>37</b> |                               |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий.</b><br><b>Проблемы выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в</b><br><b>вашей профессии</b>    | <b>Лекции</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1,6, 1,7 |
|  | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | 2          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>   |   |
|  | Особенности подготовки по профессии/специальности   | 4          |   |
|  | Специфика работы по профессии/специальности   | 4          |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Искусство и культура</b>   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>   |   |
|  | Культура. Искусство.  | 4          |   |
|  | Живопись. Архитектура.  | 4          |   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Технический прогресс:</b><br><b>перспективы и последствия.</b><br><b>Современные средства связи</b>                                  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1,6, 1,7 |
|  | Достижения науки  | 2          |   |
|  | Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности                      | 2          |   |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной</b><br><b>страны и страны/стран</b><br><b>изучаемого языка, их вклад в</b><br><b>науку и мировую культуру</b> | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1,6, 1,7 |
|  | Известные ученые и их открытия в России.  | 2          |   |
|  | Известные ученые и их открытия за рубежом   | 2          |   |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Деловое общение</b>  | <b>Практические занятия</b>   | <b>11</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 1,6, 1,7 |
|  | Публичное выступление   | 4          |   |
|  | Искусство эффективных презентаций   | 4          |   |
|  | Продвижение в СМИ   | 3          |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>117</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная – 1 шт.
- рабочее место преподавателя – 1 шт
- столы, стулья (по числу обучающихся) – 15/30 шт
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.- 2шт

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства, ноутбук – 1 шт
- смарт-телевизор – 1 шт
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

7. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

**Дополнительная литература:**

1. Английский язык для гуманитариев (В1–В2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

#### Немецкий язык

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/472945>

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653>

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

4. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (А1–А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/476472>

5. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944>

#### Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL: <http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Контроль и оценка** результатов обучения по общеобразовательной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема                                   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с</p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий на экзамене<br/>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты<br/>“Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br/>Разработка плана продвижения колледжа<br/>Выполнение заданий на экзамене</p> |
|   |   |   |
| <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>  | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с</p> | <p>Проекты по созданию профессиональной документации, анализ профессиональных текстов и проектов,<br/>Заметки, планы, тесты, дидактический материал.</p>  |

